

《依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体实践研究》成果报告

主 持 人：苏兴洲

核 心 成 员：王伏忠 李得桂 豆义全 岩吉龙 赵建银

报告执笔人：苏兴洲

单 位：临泽县教育局

一、问题的提出

（一）现实背景

临泽县地处河西走廊中部，全县现有中小学 81 所，其中城区有普通高中 1 所，初级中学、完全小学各 3 所；农村有镇中心小学 8 所、村教学点 66 个。2014 年，临泽县率先通过全国义务教育发展基本均衡县评估认定。但“城乡学校规模不一、优质师资分布不均、在校学生城挤乡缺、教学质量尚有差距”等问题依然存在，制约了临泽教育“优质均衡”高质量发展。教育部“网络学习空间应用普及活动”开展以来，临泽县深入推进“网络学习空间”应用，不断深化“网络学习空间”应用与“三个课堂”应用有机融合，利用空间突破课堂时空界限，构建“三个课堂”教学共同体，充分利用县域名校、名师资源开展“三个课堂”教学应用，通过“优质学校带动薄弱学校、骨

干教师带动其他教师”机制，指导教学共同体学校开展“三个课堂”教学应用，不断扩大优质教育资源覆盖面，有效弥合区域、城乡、校际差距，推动实现城乡教育一体化发展。

（二）政策依据

1. 推进乡村“两类学校”发展的现实需要。2018年4月，国务院办公厅印发《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》提出：推进“互联网+教育”发展，发挥好优质学校骨干教师的辐射带动作用，采取同步课堂、在线答疑辅导等方式，促进“两类学校”师生与优质学校师生共同在线上课、教研和交流，提高“两类学校”办学水平。

2. 推进“网络学习空间”应用的现实需要。2019年1月，教育部印发《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》提出：要利用空间突破课堂时空界限，实施项目式教学、探究式教学、混合式教学等新模式，鼓励中小学教师利用空间开展备课授课，发挥优秀教师的示范引领作用，实施跨学校、跨区域的名师课堂、在线辅导等有利于促进区域教育均衡发展的空间应用新模式，实现教学应用常态化。

3. 推进“三个课堂”教学应用的现实需要。2020年3月，教育部印发《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》明确提出：构建网络研修共同体，以先进理念为引领，以学科教学为核心，以实际问题为导向，以新技术为支撑，加强“三个课堂”与“网络学习空间”应用融合，依托“网络学习空间”拓展资源共享、教学支持、学习交互、学情分析等服务，不断增强“三

个课堂”助力农村薄弱学校特别是教学点提高教育教学质量。

（三）现有基础

1. 实践研究有优势。2012年，临泽县被教育部确定为全国首批、甘肃唯一一个“国家教育资源公共服务平台规模化应用”专项试点地区，统一使用国家平台开通“网络学习空间”并利用平台为教育教学提供的同步课堂、名师讲堂等10种服务应用模式以及优质数字教育资源，开展“网络学习空间”环境下“教”与“学”的规模化应用。临泽县高度重视，多措并举，深入开展“网络学习空间”普及应用并取得显著成效。2017年10月，被教育部遴选确定为全国中小学校长、骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训基地，并连续四年承办培训，累计培训全国中小学校长骨干教师500多人，辐射培训本县中小学校长骨干教师800多人；2017年12月，被教育部表彰为“第一批教育信息化试点”优秀单位；2019年3月，被教育部表彰为“2018年度网络学习空间应用普及活动”优秀区域。全县信息化基础环境和“网络学习空间”应用优势较好。

2. 实践研究有项目。2019年10月，教育部科技司下发《关于做好2019年度教育信息化教学应用实践共同体项目推荐遴选工作的通知》，临泽县结合全县“网络学习空间”和“三个课堂”应用实际，成功申报“网络学习空间”应用共同体项目。由县教育局牵头，建立组织机制、运行机制和保障机制，7所城区中小学、8所镇中心小学和66所村教学点参与。依托“网络学习空间”突破课堂时空界限，构建“村教学点互动课堂教学

共同体” “城乡美育同步课堂教学共同体” “城区小学与镇中心小学互动课堂教学共同体” “校内‘名师课堂’教学共同体” “县域‘名师在线’直播教学共同体”，充分利用县域名校名师资源开展“三个课堂”教学应用，着力推动城乡教育一体化发展。2021年10月，项目顺利通过教育部验收。项目的成功实施，为《依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体实践研究》奠定了良好基础。

二、解决问题的过程与方法

（一）解决问题的过程

1. 准备阶段（2019年4月-2019年7月）：制定“三个课堂”教学应用实施方案、技术方案，依托“网络学习空间”遴选部分学校、年级、学科构建教学共同体并开展试点应用。

2. 实施阶段（2019年8月-2020年7月）：各教学共同体制定相应实施计划和课程计划，遴选骨干名师在教学共同体学校常态开展“三个课堂”教学应用；在应用实践的过程中不断完善实施方案、技术方案，探索制定教学指南。

3. 总结阶段（2020年8月-2020年10月）：总结依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体实践成果，征集典型案例，总结成功经验，开展分享交流，为推广成果做好准备。

4. 推广阶段（2020年11月及以后）：根据推进实施情况进一步优化完善实施方案、技术方案和教学指南，完善基于“网络学习空间”的“三个课堂”教学共同体五种模式，做好全县推广应用工作。

（二）解决问题的方法

1. 坚持问题导向。1所高中和3所初级中学各年级平行班级数量均在10个以上，同年级各学科平行班任课教师教学水平存在差距；3所城区小学设教学班72个，在校学生3352人，专任教师169人，骨干教师占教师人数的一半以上，骨干教师示范引领作用发挥仅限本校；8所镇中心小学设教学班86个，在校学生2964人，专任教师313人，部分教师年龄偏大，知识方法趋于老化，教学活力不足，音乐美术等学科开课质量不高；66所村教学点设小学一二年级教学班123个，班均7.8人，专任教师197人，大部分班级班额偏小，占用师资编制多，教学效益不高，音乐、美术等学科开课质量不高。充分发挥“网络学习空间”应用优势，依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体破解城乡教育发展不均衡难题势在必行。

2. 制定技术方案。制定《“三个课堂”教学应用实施方案》，下发“教学点互动课堂教学”“城乡美育同步课堂教学”“城区小学与镇中心小学互动课堂教学”“校内名师课堂教学”“县域名师在线直播教学”5个技术方案，从基础环境条件、教学策略实施等方面对各教学共同体依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体开展教学应用提供技术指导。

3. 构建教学共同体。依托“网络学习空间”分别构建“教学点互动课堂教学共同体”“城乡美育同步课堂教学共同体”“城区小学与镇中心小学互动课堂教学共同体”“校内‘名师课堂’同步教学共同体”“县域‘名师在线’直播教学共同体”。

各教学共同体分别制定教学计划安排表，按计划开展“三个课堂”教学和研讨活动。教学共同体统一教学工作管理、统一教学质量评价。

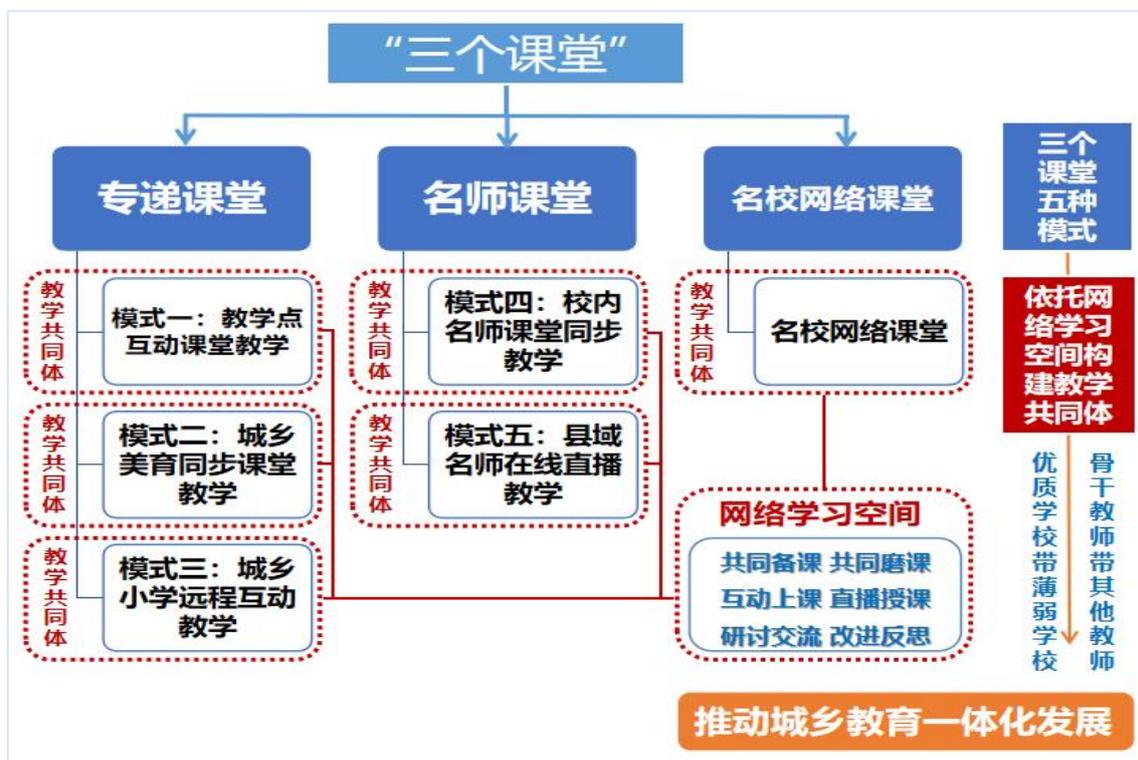
4. 保障骨干师资。遴选县级以上骨干教师担任主讲教师，承担教学共同体主讲授课任务和示范教学。开展“城乡教师”跨校结对帮扶，城区小学一名骨干教师结对帮扶2名同年级、同学科农村小学教师，1名村教学点青年骨干教师帮扶同学区1名同年级、同学科老教师，通过“网络学习空间”定期开展课前协同备课、课中互动教学、课后资源共享等互动教学和教研，促进各共同体相关学校教学质量同步提高。

5. 落实常态应用。通过“示范教学+线上观摩”相结合的方式，组织开展“三个课堂”教学示范观摩活动，充分发挥优秀学校、骨干教师的示范引领作用，规范“三个课堂”建设，探索共同体空间应用新模式，提高“三个课堂”教学效果。申请开通临泽县“网络学习空间”应用共同体网络社区，依托社区吸纳成员、发起活动，带动共同体成员积极参与、主动交流，在实践探索中不断沉淀应用成果，积累应用经验，探索应用模式，提升应用实效，推进共同体项目有效实施。

6. 强化督查考核。成立《依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体实践研究》项目领导小组，建立组织机制、运行机制、保障机制和督查考核机制，定期督查项目任务完成进度和推进落实情况，并将建设任务及应用情况纳入学校年度目标责任书考核，确保《依托“网络学习空间”构建“三个课

堂”教学共同体实践研究》项目应用有任务、推进有载体、效果有考核。

三、成果的主要内容



成果示意图

(一) “村教学点互动课堂”教学模式。同学区临近 20 人以下的 3-4 所教学点组成一个教学共同体，教学共同体学校统一作息时间、统一一年级课表、统一教学管理，遴选一二年级语文、数学、科学等学科骨干为主讲教师，利用网络空间开展教学点互动课堂教学。

(二) “城乡美育同步课堂”教学模式。城关小学与村教学点构建城乡美育同步课堂教学共同体，以城关小学一二年级常态录播教室为主讲端，遴选一二年级音乐美术等学科骨干教师，通过临泽教育资源云平台网络空间为村教学点一二年级提

供美育课程同步直播课堂教学服务。

（三）“城区小学与镇中心小学互动课堂”教学模式。城区3所小学与8所镇中心小学分别构建教学共同体，采用一对一或一对N($N \leq 3$)的方式，定期在三至六年级开展语文、数学、英语、道德与法治等学科远程互动教学及网络教研活动。

（四）“校内名师课堂”教学模式。在高中（临泽一中）和三所初中（临泽二中、临泽三中和临泽四中）同年级主要学科构建教学共同体，分别遴选1-2名骨干教师依托临泽教育资源云平台网络空间开展校内名师同步课堂教学及网络教研活动。

（五）“县域名师在线直播”教学模式。在高中（一中）和三所初中（二中、三中和四中）同年级同学科构建教学共同体，遴选1-2名骨干教师，依托临泽教育资源云平台网络空间或第三方课堂直播服务平台及客户端软件，利用寒暑假和周末时间，向全县初高中学生免费提供各年级、各学科专题辅导公益直播课程。

四、效果与反思

（一）应用效果

1. 促进了共同体学校发展。“三个课堂”教学共同体学校教育信息化硬件建设水平趋于均衡，并能充分利用高速网络环境和远程互动教室，常态开展互动或直播教学。各教学共同体实现“教学工作管理统一、课堂教学组织统一、教学质量评价统一”等有效机制，形成“优质学校带动薄弱学校”良好发展格局，城乡学校校际间课堂教学质量差距不断缩小。

2. 促进了共同体教师发展。“三个课堂”教学共同体学校

主讲教师和听讲教师在**课前**共同精心准备互动教学内容、设计打磨互动教学流程、优化完善互动教学组织形式，在**课中**共同运用互动问答、竞赛比拼、随机点名、在线练习等互动性强、趣味性强的教学方法和模式进行教学，在**课后**共同基于“网络学习空间”即时进行教学研讨交流，发现互动课堂存在问题，提出改进方法和措施。教学模式新、教学设计巧、课堂气氛活的示范课为共同体学校教师提供了示范引领，形成“骨干教师带动其他教师”的良好发展格局，促进了教学共同体学校教师个人专业发展。

3. 促进了共同体学生发展。“三个课堂”教学共同体连接城乡，实现教学共同体城乡学校师生共同参与、在线交流，特别是农村学校学生克服城乡环境差异，体验不同教学风格，接受多元思维方式，在启迪思维的同时，也激发了他们的竞争意识和学习兴趣。城乡美育同步课堂更是让农村学校和教学点因缺少师资、开不出开不足开不好的音乐、美术课程更有质量，更有活力，农村学校学生的性格、情感、思维以及学习习惯、学习兴趣等方面的表现发生明显转变。

（二）成果推广

1. 培训基地入选。临泽县被教育部确定为全国中小学校长骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训基地，并在2019年12月16日-17日成功承办了第四期专项培训，全面展示基于“网络学习空间”的“三个课堂”教学应用。培训全国中小学校长骨干教师130多人，辐射本县中小学校长骨干教师200多人，全县“网络学习空间”普及应用水平持续提升。

2. 应用成果表彰。采取“行政安排部署、工作通报督促、组织培训引导、开展评比激励、纳入考核推动”等举措，按照“备课授课进空间”“培训研修进空间”“网络教研进空间”等“十进空间”应用目标，深入开展网络学习空间普及应用。被教育部表彰为“网络学习空间应用普及活动”优秀区域，3所学校被表彰为“网络学习空间应用普及活动”优秀学校。

3. 项目验收通过。2019年10月，教育部科技司下发《关于做好2019年度教育信息化教学应用实践共同体项目推荐遴选工作的通知》，临泽县成功申报“网络学习空间”应用共同体项目，由县教育局牵头，7所城区中小学、8所镇中心小学和66所村教学点共同参与实施共同体项目。2021年10月，《临泽县“网络学习空间”应用共同体》项目通过教育部验收。

4. 应用案例入选。立足全县中小学学校规模、布局情况、教学环境和师资现状，充分利用县域名校名师资源依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体，探索“优质学校带动薄弱学校、骨干教师带动其他教师”模式，形成“三个课堂”五种应用模式，进一步建立健全了利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，形成了“三个课堂”教学应用典型案例。2021年9月，《“三个课堂”推动城乡教育一体化发展》入选中央电化教育馆在线教育应用创新典型案例。

5. 应用课例获奖。依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体，组织共同体学校教师常态开展“三个课堂”教学模式实践应用，为全县“三个课堂”教学模式推广积累经验。组织教学共同体学校教师申报创新教学课例参加省教育厅

“2020年甘肃省中小学教师信息技术应用能力竞赛”。2021年4月，课例《Unit4What can you do 敏特英语词汇教学》荣获全省特等奖，《有多少块糖》《语文园地五》荣获全省一等奖，《Unit 4 What can you do?A Let's learn》荣获全省二等奖；《场景歌》《大小多少》荣获市级一等奖，《我爱故乡的杨梅》荣获全市二等奖；《〈三国演义〉读书交流会》荣获全县一等奖，展示了《依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体实践研究》项目实施成效。

（三）未来探索

临泽县《依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体实践研究》项目，利用网络空间突破课堂时空界限，发挥优秀教师的示范引领作用，探索形成“三个课堂”五种应用模式，初步解决县域内城乡学校校际间课堂教学质量有差距，发展不均衡；城乡学校校际间教师专业能力有差距，师资不均衡；城乡学校校际间学生全面发展有差距，素质不均衡等制约临泽教育“优质均衡”高质量发展的问题。依托“网络学习空间”构建“三个课堂”教学共同体，为发挥县域优质师资最大效益、促进农村学校学生全面发展、促进农村学校教师专业成长、推动城乡教育均衡一体发展和教育公平提供了有益参考。后期，我们将进一步优化硬件设施和软件资源，强化教师研训和教研支撑，健全运行机制和考核激励，开展质量监测和效果评估，实现中小学教师“三个课堂”教学应用常态化、按需化，进一步深入探索应用有效模式，促进县域教育高质量发展。